

СТАТЕГИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ГБОУ ШКОЛА № 2126 «ПЕРОВО»

Управляющий совет существует для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом.

Стратегия – основное поле работы управляющего совета. Задача школьных управляющих советов– коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа. Это будет направлять директора при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой.

Важно помнить, что коллективные решения имеют большую силу и влияние, чем решения, принятые единолично директором школы. Управляющий совет разрабатывает и принимает такие локальные нормативные акты школы, как «Правила или Кодекс поведения учащихся», «Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг», «Правила приема учащихся в школу и исключения из школы» и др.

Участвуя в работе Управляющего совета, родители, старшеклассники, работники школы совместно создают школьные законы, нормы, правила по которым работает вся школа, включая ее директора. Управляющий совет и контролирует исполнение всем школьным сообществом школьных законов, норм и правил.

Решения управляющего совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения директором, школьным персоналом, всеми участниками образовательного процесса.

Целью создания системы государственно-общественного управления ГБОУ Школа №2126 «Перово» является:

- постановка проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности;
- расширение коллегиальных, демократических форм управления;
- воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления;
- развитие социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Для целенаправленной работы по управлению общеобразовательным учреждением требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления. На данный момент это можно обозначить, как стратегическое направление развития школы.

Представляемая модель характеризуется следующими особенностями:

- практикоориентированность – данная модель определяет конкретную структуру, состав, функции органов государственно-общественного управления;
- функциональность – определены функции каждого органа самоуправления образовательного учреждения.

Основными функциями модели являются:

- нормативно-регламентирующая – определена нормативно-правовая основа создания и функционирования системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- прогностическая – определены целевые установки, риски, принципы, условия, эффекты, основные подходы к алгоритму создания модели государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- аналитическая - содержит анализ внутренних и внешних факторов функционирования, формирования и развития государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- критериально - оценочная – разработана система целевых индикаторов в деятельности государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- организационная – разработана организационная структура государственно-общественного управления.

Данная модель отвечает запросам нашего образовательного учреждения и будет способствовать переходу работы на качественно более высокий уровень организации и управления в целом, а также решению задач, отраженных в программе развития школы на период 2016-2020 г.г.:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, навыков самообразования;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных запросов;
- профильное самоопределение учащихся, формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления, клуба экологического развития «Ноосфера»;

- формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- обеспечение условий для социальной защиты участников образовательного процесса, охраны их жизни и здоровья;
- формирование устойчивой модели экологического образования, развитие в системе «Учитель-ученик», развитие по индивидуальным траекториям, ведущим к осознанной профориентации учащихся;
- реализация сотрудничества школы с ВУЗами (РХТУ им. Д. И. Менделеева, МЭИ и др.), с научными отделами особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
- использование системы дополнительного образования школы для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся и развития их творческого потенциала;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей и в жизни школы;
- совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций и традиций школы.
- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей младшего дошкольного возраста; подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы, пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольного отделения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- укрепление материально–технической базы школы и дошкольных отделений.
- организация системы дополнительного образования для широких групп воспитанников.
- развитие сети платных образовательных услуг для детей и взрослых.

Становление и развитие данной модели государственно-общественного управления ГБОУ Школа №2126 «Перово» возможно потому что есть совокупность внешних и внутренних условий.

Внешние условия:

- ✓ готовность к самостоятельному определению стратегии развития;
- ✓ создание четких правовых норм и организационных условий;
- ✓ вариативность – важное условие формирования системы государственно - общественного управления;
- ✓ появление «горизонтальных» управленческих структур в форме Управляющих советов и др.

Внутренние условия:

- ✓ местные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования;
- ✓ руководитель школы понимает перспективность этих форм;
- ✓ у школы есть опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнёрами по разным направлениям деятельности, есть опыт, который можно развивать и переносить на более высокий уровень;
- ✓ у школы есть реальные достижения в развитии школьного самоуправления, детского коллектива по привлечению учащихся к проведению всевозможных мероприятий, проектной деятельности;
- ✓ в достаточной степени развита активность, организованность граждан. Их заинтересованность в делах образовательного учреждения и др.

При наличии выше перечисленных условий появляется возможность и в процессе модернизации необходимость создания единого образовательного пространства, включающего в себя, помимо государства, школьного сообщества (педагогов, учащихся, родителей), социальных партнеров и всех заинтересованных лиц социума.

- ✓ уточнение миссии образовательного учреждения в социуме;
- ✓ распространение эффективной модели государственно-общественного управления, публичной отчетности, общественной экспертизы;
- ✓ развитие системы подготовки всех категорий общественных управляющих – членов органов государственно-общественного управления;
- ✓ увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализации мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образовательным учреждением:

- ✓ обеспечение эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении, развитие сетевого взаимодействия участников государственно-общественного управления, формирование саморегулируемого объединения участников государственно-общественного управления;
- ✓ внедрение технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность;
- ✓ формирование экономических механизмов для инвестиционной привлекательности гимназии.

Модель государственно-общественного управления образовательным учреждением основана на следующих стратегических документах и направлена на обеспечение демократического характера управления школой, формирование ее открытости и привлекательности для жителей района:

- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы;
- ✓ Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 г.;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- ✓ Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2004 г. «Об активизации государственно - общественного управления образовательным учреждением»;
- ✓ Письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004 г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов образовательных учреждений».

ОСНОВНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Центральное место в полномочиях Управляющего совета занимает **стратегическое планирование развития школы** – утверждение программы развития школы. Утвержденная Управляющим советом программа развития задает приоритеты и направления ежегодного бюджетного планирования самому Управляющему совету и директору школы и критерии мониторинга

по всем вопросам функционирования и развития школы на предмет соответствия деятельности всей системы управления и школы в целом утвержденной программе ее развития.

Управленческая функция контроля прямо связана с обязанностью Управляющего совета представлять общественности, местному сообществу и учредителю ежегодный отчет обо всех сторонах деятельности школы, включая ее финансово-хозяйственную деятельность. Это обеспечивает постоянную подотчетность Управляющего совета общественности и максимальную открытость школы для родителей, для всей заинтересованной общественности, лучшую информированность о школьных делах и проблемах учредителя, в том числе и через его постоянное участие в лице своего представителя в управлении функционированием и развитием школы.

В вопросах **функционирования школы** Управляющий совет наделен правом решать следующие вопросы:

- ✓ устанавливает режим занятий обучающихся в том числе, продолжительность учебной недели;
- ✓ определяет время начала и окончания занятий;
- ✓ принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала школы;
- ✓ осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В **организации образовательного процесса** Управляющий совет согласовывает:

- ✓ компонент образовательного государственного стандарта общего образования («школьный компонент»);
- ✓ профили обучения в старшей школе;

В **сфере финансово-хозяйственной деятельности** Управляющий совет:

- ✓ согласует по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- ✓ согласует сметы бюджетного финансирования;
- ✓ утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

- ✓ заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года.

В **определении стратегии развития школы** Управляющий совет наделен правом:

- ✓ утверждать программу развития школы.

По некоторым вопросам управляющий совет наделен правом самостоятельно разрабатывать решения и утверждать их. По другим вопросам ему предоставлено только право согласования разработанных

другими, например, директором или педагогическим советом, управленческих решений.

Исчерпывающий перечень полномочий Управляющего совета изложен в утвержденном учредителем и в зарегистрированном Уставе ГБОУ Школа № 2126 «Перово».

В вопросах защиты прав и реализации законных интересов участников образовательного процесса, их взаимоотношений с школой Управляющий совет:

- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы;
- ходатайствует при наличии оснований перед учредителем школы о расторжении трудового договора с учителем, иным работником школы, с директором школы, о поощрениях директора и работников школы;
- содействует реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществляет контроль над соблюдением их прав и выполнением ими своих определенных законодательством и Уставом школы обязанностей.

В области организации и развития системы управления школой за Управляющим советом закрепляется право утверждать структуру, полномочия и порядок деятельности форм и органов школьного самоуправления участников образовательного процесса, а также вносить дополнения и изменения в Устав школы с последующим утверждением их учредителем и государственной регистрацией, в школьное положение об Управляющем совете.

Как правило, это полномочие реализуется в утверждаемых решениями Управляющего совета соответствующих школьных положениях об ученическом, родительском самоуправлении.

Таким образом, полномочия управляющего совета способствуют реализации основных направлений программы развития школы:

1. Созданию единого образовательного пространства в условиях созданного образовательного комплекса;
2. Переходу на стандарты второго поколения в основной школе;
3. Созданию условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса;
4. Созданию в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
5. Совершенствованию системы дополнительного образования в школе;
6. Эффективному управлению;
7. Модернизации системы экологического образования учащихся в интересах устойчивого развития как направления инновационной деятельности школы

Ориентиром для определения уровня достигнутых результатов является смоделированный на основе потребностей современного общества образ выпускника средней школы, характеризующийся следующими качествами:

- высокий уровень нравственности, ответственность за судьбу страны;
- способность самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия;
- мобильность, динамизм, готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- способность к саморазвитию и самообразованию;
- высокий уровень культуры;
- идентификация себя в национальной культуре, но способность ценить культуру других народов;
- умение руководствоваться общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимать другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- способность к творчеству;
- стремление к здоровому образу жизни.